

جائزة جدة للمعلم المتميز
مبادرة مجتمعية
كلنا نقدر

النسخة الخامسة – ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

أولاً: دليل معايير الجائزة

مقدمة:

تهدف "جائزة جدة للمعلم المتميز" إلى تشجيع و إبراز الممارسات التربوية المتميزة في كافة مدارس المحافظة على مستوى الميدان، وتسعى إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1. تشجيع التميز في التعليم العام وتقدير الإدارة والمدرسة والمعلم.
2. نشر ثقافة التميز والإبداع والجودة والالتزام والإتقان.
3. إبراز دور المعلم والمعلمة وأهميتهما ومكانتهما في المجتمع.
4. تطوير الممارسات التربوية والإدارية والارتقاء بمستوى الأداء.

وقد تم الاتفاق على تحديد المفاهيم الرئيسية التالية:

المجالات:

هي الموضوعات الأساسية التي تتضمنها منظومة المعلم المتميز.

المعايير:

هي عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المعلم المتميز معرفته والقيام بممارسته داخل مدرسته.

المؤشرات:

هي عبارات تصف الأداء والسلوك الذي يتوقع من المعلم المتميز أن يؤديه للوفاء بمتطلبات المعيار.

الشواهد:

أدوات تقييم المؤشر (الوثائق - السجلات - محاضر - تقارير - صور - تسجيلات مرئية وصوتية ...).

المعلم المتميز:

هو التربوي القادر على تعليم المتعلمين وبناء شخصياتهم وإكسابهم المهارات والمعارف والقيم التي تمكنهم من المنافسة والتعامل مع معطيات العصر ومتغيراته في ضوء مجموعة من المعايير المحددة.

مادة التخصص:

يقصد بها المادة التي يقوم المعلم أو المعلمة بتدريسها .

الترشيح:

يحق الترشيح لجميع المعلمين والمعلمات في جميع المراحل الدراسية بالتعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي بمحافظة جدة على أن تستوفى الشروط التالية:

١. أن يكون المرشح حسن السيرة ولم تسجل عليه مخالفات إدارية أو قانونية خلال السنوات الثلاثة الماضية (قبل الترشيح).
٢. أن يكون المرشح على رأس العمل (معلم) حتى وقت تسجيله في الموقع الإلكتروني للجائزة .
٣. أن لا يقل الأداء الوظيفي عن (ممتاز أو ٩٠) في العامين الأخيرين (قبل الترشيح).
٤. أن لا تقل خبرته في التعليم عن أربع سنوات.
٥. ألا يكون قد سبق فوزه بالجائزة خلال السنوات الثلاثة الماضية (قبل الترشيح).
٦. اللغة العربية هي اللغة الرسمية للتقديم في الجائزة.

فئة وعدد الجوائز:

عدد الجوائز	المراحل التعليمية
١	مرحلة رياض الأطفال
٣	المرحلة الابتدائية
٣	
٣	الصفوف العليا
٣	المرحلة المتوسطة
٣	المرحلة الثانوية
١	الجائزة الأولى
١٤	مجموع الجوائز

الجائزة الأولى لمن يحصل على أعلى درجات التقييم وتكون تجربته الأكثر تميزاً بين جميع المرشحين ولن يكون من بين الفائزين بأحد الجوائز المخصصة للمراحل الدراسية

قيمة الجوائز :

المجموع	فئات الجائزة			عدد	قيمة جوائز المعلمين
	الثالثة	الثانية	الأولى		
٧٠.٠٠٠	الحد الأدنى ٣٠.٠٠٠ الحد الأعلى ٧٠.٠٠٠			١	مرحلة رياض الأطفال
١٥٠.٠٠٠	٣٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٣	مرحلة الابتدائي صفوف أولية
١٥٠.٠٠٠	٣٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٣	مرحلة الابتدائي صفوف عليا
١٥٠.٠٠٠	٣٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٣	مرحلة المتوسط
١٥٠.٠٠٠	٣٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٣	مرحلة الثانوي
٢٠٠.٠٠٠	٢٠٠.٠٠٠			١	الجائزة الأولى
٨٧٠.٠٠٠				١٤	المجموع

مكونات التقديم:

يتم رفع جميع الملفات عن طريق الموقع الالكتروني للجائزة وفق البرنامج الزمني .

أولاً: المكونات الإدارية: (نسخة على usb)

(١-١) نموذج التقديم.

(٢-١) نموذج مفتاح بطاقة المعايير.

(٣-١) نموذج بطاقة المعايير.

(٤-١) نموذج بطاقة الرصد.

ثانياً: المكونات الفنية:

يوضح المعلم المرشح - كتابياً وبأدلة ملموسة- تمكنه من المهارات في المجالات التالية:

١. التمكن العلمي. (نسخة على usb) ٢. التجارب والمشاريع. (نسخة على usb)

مراحل التقييم للمرشح

أولاً: لجنة المدرسة:

١. تشكيل لجنة برئاسة مدير المدرسة وعضوية كل من الوكيل للشؤون التعليمية والمرشد الطلابي ومعلمين وكاتب ومراسل.
٢. التأكد من وصول تعميم الجائزة لجميع المعلمين، وتزويدهم بنسخة منه، والتوقيع بالعلم.
٣. الإعلان عن المسابقة على مستوى المدرسة .
٤. استقبال ملفات المتقدمين .
٥. الرد على استفسارات المعلمين وتقديم المشورة لهم .
٦. دراسة الملفات والتأكد من استكمال بيانات ومسوغات الترشيح.

ثانياً: لجنة مكتب التعليم:

١. تشكيل لجنة برئاسة مدير المكتب وعضوية المساعد للشؤون التعليمية ورؤساء الشعب.
٢. تزويد اللجنة العلمية في الإدارة ببيان عن لجنة المكتب تتضمن المهام والإيميلات وأرقام الجوائز.
٣. التأكد من وصول تعميم الجائزة لجميع مدارس المكتب وتفعيل التعميم من خلال المشرفين التربويين .
٤. تبني كل مشرف مختص ثلاثة معلمين متميزين، وتحفيزهم ومساعدتهم على المشاركة في الجائزة.
٥. رفع أسماء المتقدمين لرئيس الشعبة لدعمهم والاجتماع بهم لتوضيح آلية التعامل مع الجائزة.
٦. المساهمة في الحملة الإعلانية للجائزة واستغلال المناسبات الجماعية في الإعلان عنها .
٧. الرد على استفسارات المدارس فيما يخص الجائزة .
٨. متابعة رفع ملفات المتقدمين للجائزة حسب البرنامج الزمني.

٩. مراجعة الملفات الكترونياً والتأكد من استكمال بيانات ومسوغات الترشيح والدرجات المخصصة لكل مجال من مجالات المسابقة .
١٠. تسليم جميع نسخ (usb) المرشحين إلى إدارة الجائزة وفق البرنامج الزمني للجائزة.
١١. ترسل صورة من خطاب المرشحين إلى مشرف الجائزة بالإدارة العامة للتعليم بجدة الأستاذ عبدالعزيز الرفاعي.
١٢. الأعداد المطلوبة من كل مكتب عدد (١٤) من كل مكتب بنات / عدد (١٢) من كل مكتب بنين .

ثالثاً: اللجنة الفنية:

١. اللجنة الفنية هي لجنة واحدة لها رئيس ومقرر وعدد (٨) أعضاء مناصفة بين البنات والبنين (جميعهم عمل في الإشراف التربوي ويعملون حالياً خارج مكاتب التعليم).
٢. نشر ثقافة الجائزة بين منسوبي التعليم (مكاتب التعليم – المدارس ..).
٣. المشاركة في اللقاءات الحوارية مع المعلمين والمعلمات.
٤. الرد على استفسارات المعلمين و مشرفي المكاتب.
٥. دراسة ملفات المرشحين والتأكد من انطباق الشروط عليهم.
٦. تعمل اللجنة بمعايير وآلية عمل موحدة لتقييم التجارب والمشاريع التي تقدم لإدارة الجائزة الكترونياً من مكاتب التعليم وعددها (٥٦) تعليم البنات و (٧٢) تعليم البنين لتحديد عدد (٢٨) ملف متميز تأهلوا إلى المرحلة النهائية.
٧. الزيارات الميدانية للمرشحين بإشراف اللجنة العليا للجائزة.
٨. رفع ملفات وأسماء المرشحين والمرشحات إلى إدارة الجائزة بكشف النتائج ومحضر موقع عليه من جميع أعضاء اللجنة بالكشف النهائي واستمارات التقييم وتقرير تفصيلي بأعمال اللجنة.

رابعاً: اللجنة العليا للجائزة:

١. تتكون من رئيس ومقرر وعدد (٣) أعضاء من خارج منظومة التعليم الحكومي والأهلي من الخبراء والمتخصصين من النساء والرجال.
٢. تعمل اللجنة بآلية عمل موحدة لتقييم الملفات المتميزة التي تأهلت إلى المرحلة النهائية وعددها (٢٨) من التعليم الحكومي والأهلي دون تمييز بين البنات والبنين عدا مرحلة رياض الأطفال.
٣. يتم تقييم التجربة أو المشروع من خلال اللقاءات المباشرة معهم ومناقشتهم في التجربة للتأكد من تميزها وإمكانية تطبيقها وأنها تجربة أصيلة ليست مستنسخة من تجربة أخرى وأن المتأهل هو الذي خطط لها وبذل الجهد المناسب في تصميمها وتفعيلها لتحديد عدد (١٤) فائز / فائزة .

الجائزة الأولى لمن يحصل على أعلى درجات التقييم وتكون تجربته الأكثر تميزاً بين جميع المرشحين ولن يكون من بين الفائزين بأحد الجوائز المخصصة للمراحل الدراسية

البرنامج الزمني لجائزة جدة للمعلم المتميز - النسخة الخامسة للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

التاريخ				اليوم	البيان
الميلادي		الهجري			
أكتوبر ٢٠١٦ م	٥	محرم ١٤٣٨ هـ	٠٤	الأربعاء	فتح باب تسجيل المعلمين والمعلمات
ديسمبر ٢٠١٦ م	٢٩	ربيع الأول ١٤٣٨ هـ	٣٠	الخميس	قفل باب تسجيل المعلمين والمعلمات
يناير ٢٠١٧ م	٠١	ربيع الثاني ١٤٣٨ هـ	٠٣	الأحد	بداية رفع الملفات الالكترونية للمعلمين والمعلمات على موقع الجائزة
يناير ٢٠١٧ م	٢٦	ربيع الثاني ١٤٣٨ هـ	٢٨	السبت	نهاية رفع الملفات الالكترونية للمعلمين والمعلمات على موقع الجائزة
فبراير ٢٠١٧ م	١٢	جمادى الأولى ١٤٣٨ هـ	١٥	الأحد	بداية فرز ملفات المتقدمين من المعلمين والمعلمات في مكاتب التعليم
مارس ٢٠١٧ م	٢	جمادى الآخر ١٤٣٨ هـ	٠٣	الخميس	نهاية فرز ملفات المتقدمين من المعلمين والمعلمات في مكاتب التعليم
مارس ٢٠١٧ م	٠٥	جمادى الآخر ١٤٣٨ هـ	٠٦	الأحد	بداية أعمال اللجنة الفنية
مارس ٢٠١٧ م	٣٠	رجب ١٤٣٨ هـ	٠٢	الخميس	نهاية أعمال اللجنة الفنية
أبريل ٢٠١٧ م	٠٢	رجب ١٤٣٨ هـ	٠٥	الأحد	بداية أعمال لجنة تحكيم الجائزة
أبريل ٢٠١٧ م	٢٧	شعبان ١٤٣٨ هـ	٠١	الخميس	نهاية أعمال لجنة تحكيم الجائزة
أبريل ٢٠١٧ م	١٦	رجب ١٤٣٨ هـ	١٩	الأحد	بداية الزيارات الميدانية
أبريل ٢٠١٧ م	٢٧	شعبان ١٤٣٨ هـ	٠١	الخميس	نهاية الزيارات الميدانية
مايو ٢٠١٧ م	١٦	شعبان ١٤٣٨ هـ	٢٠	الثلاثاء	حفل التكريم والاعلان عن الفائزين

ثانياً: الدليل التفسيري لمعايير الجائزة

مقدمة:

- يهدف هذا الدليل إلى تفسير المجالات والمعايير والمؤشرات للمعلم المتميز.
- يتضمن الدليل مجموعة من المجالات الرئيسية ، وكل مجال يتضمن مجموعة من المعايير.
- كل معيار يتضمن مجموعة من المؤشرات الدالة عليه، كما يتضمن في ثناياه شواهد لكل مؤشر.
- الدليل التفسيري يهتم بتحويل المؤشر إلى أداء أو سلوكيات قابلة للقياس (شواهد) من خلال تقسيمه إلى مجموعة من الإجراءات السلوكية أو الأدائية القابلة للقياس ، فنجد أمام كل شاهد أربع درجات متدرجة من واحد إلى أربعة وفق دليل درجات التقييم في الجدول أدناه.
- الدرجة ٤ تعني : الحصول في هذا الشاهد على الدرجة الكاملة.
- الدرجة ١ تعني : الحصول في هذا الشاهد على أقل درجة.
- الدرجة في المجال الثاني : التجارب والمشاريع يتم احتساب الدرجة النهائية للمجال كالتالي:

الدرجة النهائية للمجال الثاني = مجموع درجات الشواهد x ٢

دليل درجات التقييم:

يستخدم المقيم دلائل التميز الواردة في طلب الترشيح (سجل الدوام الرسمي وسجل تدوين ملحوظات المدير والخطة الاستراتيجية للمعلم و دفتر إعداد الدرس و شرح المعلم في أثناء الحصة، و أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم)؛ ليعطي درجات على المجالات الأساسية للتميز في الأداء التدريسي، وكل شاهد سيقوم على تدرج من أربع نقاط كما يلي:

الوصف	الدرجة
<p>يظهر المرشح تميزاً واضحاً في التمكن من المعارف والمهارات والأداء، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإجابات موثقة، ومدعمة بالأدلة الكافية والمتكاملة لجميع المتطلبات. ● تتضمن أمثلة ومراجع وإحصاءات تبين مستوى عالياً من الفاعلية والنضج. ● تحتوي الإجابات على مؤشرات متكاملة و واضحة تدل على التميز في الأداء. ● تتضمن أفكاراً متناسقة وشاملة. 	٤
<p>يوضح المرشح دلائل قوية للتمكن من المعارف والمهارات والأداء، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإجابات موثقة، ومدعمة بالأدلة الكافية والمتكاملة لمعظم المتطلبات. ● تتضمن أمثلة ومراجع وإحصاءات كافية. ● تحتوي الإجابات على بعض المؤشرات الدالة على التميز في الأداء. ● تتضمن أفكاراً واقعية. ● تعبر عن وعي وفهم كافيين بالموضوع. 	٣

الوصف	الدرجة
<p>يوضح المرشح دلائل محدودة للتمكن من المعارف والمهارات والأداء، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإجابات موثقة، ومدعمة بالأدلة الكافية والمتكاملة لبعض المتطلبات. ● تتضمن بعض الأمثلة والمراجع والإحصاءات. ● تعبر عن درجة من الوعي والفهم بالموضوع. ● بعض الجوانب بحاجة لتحديث وتطوير. 	٢
<p>يوضح المرشح دلائل ضعيفة للتمكن في المعارف والمهارات والأداء، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإجابة وصفية وغير مدعمة بالأدلة الكافية لجوانب الموضوع. ● لا تحتوي على أمثلة ومراجع وإحصاءات. ● تعبر عن بداية تجاوب مع متطلبات المعيار والمؤشر. ● معظم العناصر بحاجة إلى مراجعة وتطوير وتحديث. 	١

دليل استيفاء بطاقة المعايير:

يستوفي المعلم المرشح في ملف ترشيحه دلائل التميز في التدريس مثل المواد التعليمية المصورة مع تعليقات عليها تتضمن محتوى الدرس وموقعه في المنهج الدراسي، ورأي المعلم في تدريس الدرس المصور، وتأملات وتعليقات في أعمال التلاميذ الشفوية والمكتوبة وتفاعلهم مع المعلم، وما يرغب المعلم في تقديمه كدلائل على تميزه في الأداء التدريسي ومجالات المعايير الواردة في بطاقة التقييم.

التنسيق:

يلتزم المعلم بكتابة جميع الأوراق الواردة في ملف الترشيح بخط (Simplified Arabic) حجم خط ١٤ عادي، وفي العناوين حجم خط ١٦ غامق Bold، وتكون الهوامش ٣ سم من جميع الاتجاهات والمحاذاة يمين، مع ترقيم جميع الصفحات.

تفسير المؤشرات: (١) المجال الأول: التمكن العلمي:

المعايير	المؤشرات	الشواهد
١- التمكن العلمي من المادة الدراسية	(١-١) الإلمام بالمستجدات الحديثة لمادة التخصص	(١-١-١) تقديم تقرير عن مستجدات التخصص في السنوات الخمس الأخيرة .
	(٢-١) ربط مادة التخصص بالمواد الأخرى وبواقع الحياة	(١-٢-١) إرفاق تطبيقين لعلاقة مادة تخصصه بالمواد الأخرى . (٢-٢-١) إرفاق تطبيقين لعلاقة مادة تخصصه بواقع الحياة .
٢-تصميم التدريس	(١-٢) يصمم خطة تعليمية فصلية.	(١-١-٢) توزيع محتوى المقرر بما يتناسب مع أسابيع الفصل الدراسي، وعدد الحصص الأسبوعية. (نسخة من الخطة الفصلية).
		(٢-١-٢) تحديد وحدة أو باب أو فصل دراسي لتوضيح استراتيجيات التدريس (الطرائق التدريسية) المنفذة لكل درس في الوحدة أو الباب أو الفصل . (نسخة ورقية أو الكترونية بجميع المرفقات).
		(٣-١-٢) توضيح تقنيات التعليم (الوسائل التعليمية) المستخدمة لكل درس في الوحدة أو الباب أو الفصل الذي تم اختياره في الشاهد (٢-١-٢). (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .
		(٤-١-٢) توضيح الأنشطة المصاحبة اثناء تنفيذ كل درس في الوحدة أو الباب أو الفصل الذي تم اختياره في الشاهد (٢-١-٢). (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .
		(٥-١-٢) توضيح أساليب التقويم المناسبة المتبعة اثناء تنفيذ الدروس الذي تم اختياره في الشاهد (٢-١-٢). (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .
		(١-٢-٢) إرفاق تصوير مرئي أو فوتوغرافي لاستخدام وتوظيف التقنية الحديثة لخدمة التدريس .

المعايير	المؤشرات	الشواهد
٣- تطبيقات طرق التدريس	(١-٣) يستخدم ويوظف استراتيجيات تنمي شخصية* المتعلم وتفكيره* والتعلم الفاعل.	(١-٣-١) ذكر خطوات آلية توظيف أو تطبيق استراتيجية لتنمية شخصية وتفكير المتعلم .
		(٢-٣-١) أرفاق شواهد توضح توظيف استراتيجيات تشرك المتعلمين في تعلم فاعل. * شخصية المتعلم : روح المبادرة ، تحمل المسؤولية ، الثقة في النفس ، العمل الجماعي . ** تفكير المتعلم : التحليل ، الربط ، الاستنتاج ، الاستنباط ، المقارنة ، النقد .
٤- التقويم	(١-٤) يستخدم أساليب وأدوات تقويم متنوعة .	(١-٤-١) التنوع في أدوات التقويم؛ ملف الإنجاز: بحوث ، أوراق عمل ، واجب منزلي ، مشاريع (نسخة كاملة من ملف أحد الطلاب/ الطالبات) .
		(٢-٤-١) تقديم نسخة في أساليب التقويم: (نسخة كاملة من ملف إنجاز المعلم). ملف الإنجاز: الخطة الفصلية – الأعمال اليومية – الاختبارات بأنواعها – المطويات * (وفي التربية الخاصة أخصائي نفسي نطق وتخاطب، ترفق استمارة متابعة تحسن أداء)
		(١-٤-٢) نسخة من التحليل البياني لنتائج وتقويم الطلاب .
(٢-٤) تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	(٢-٤) تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	(٢-٤-٢) نسخة من قائمة بالحالات التي تعاني ضعفاً في التعلم بالإضافة إلى قائمة بالبرامج العلاجية المستخدمة .
		(٣-٤-٢) نسخة من نتائج الطلاب مع الإشارة إلى الجانب الجدير بالعلاج في الأداء التدريسي تدل على توظيف نتائج التقويم في تحسين وتطوير أدائه التدريسي.
		(٤-٤-٢) نسخة من محاضر الاجتماعات مع المرشد تدل على التواصل مع المرشد الطلابي في ضوء نتائج التقويم . (إرفاق محضرين).

المعايير	المؤشرات	الشواهد
٥- علاقة المعلم	(١ - ٥) يؤسس علاقات إنسانية قائمة على الود والاحترام المتبادل في المجتمع المدرسي.	(١-٥-١) تقرير من مدير المدرسة يدل على حسن التصرف في المواقف المختلفة .
		(٢-١-٥) تقرير من مدير المدرسة بتجنب العقاب البدني والنفسي مع الطلاب .
		(٣-١-٥) نسخ من قرارات التكليف للمشاركة في لجان المدرسة .
		(٤-١-٥) تقرير لحضور اجتماعات مجالس الآباء والتفاعل معها .
٦-التطوير	(١-٦) التطوير الشخصي والمهني	(١-١-٦) صورة من شهادات حضور دورات تدريبية أو ورش عمل في مجال التربية والتعليم لآخر سنتين .
		(٢-١-٦) نماذج من محاضر الاجتماعات مع زملائه أو تبادل الزيارات أو اللقاءات .
الدرجة المستحقة		٢٣ شاهد x ٤ دراج لكل شاهد = ٩٢ درجة

(٢) المجال الثاني : التجارب والمشاريع:

المعايير	المؤشرات	الشواهد
١- الجودة والأصالة	(١-١) مشروع أو تجربة جديدة . أو تطوير لمشروع قائم	(١-١-١) تعريف موجز حول التجربة أو المشروع . لا يتجاوز الصفحتان
	(٢-١) يستند ويقوم على تطوير لمشروع أو تجربة أساسية .	(١-٢-١) تقرير ورقي أو تسجيل مرئي للفكرة أو التجربة .
٢- تحليل عناصر المشروع أو التجربة التربوية والتعليمية	(١-٢) تحديد موطن الجودة والأصالة والابداع في المشروع	(١-١-٢) ذكر الأهداف العامة والخاصة للمشروع أو التجربة
	(٢-٢) يحدد خصائص الفئة المستفيدة في المشروع أو التجربة	(١-٢-٢) التعرف المستفيدة (أعمارهم، مستوياتهم التعليمية ، والاجتماعية، والاقتصادية، وخصائصهم النفسية الإدراكية)
	(٣-٢) يحدد الموارد الخاصة بالمشروع أو التجربة	(١-٣-٢) ذكر المصادر المادية والبشرية والمراجع العلمية للمشروع أو التجربة.
٣- تطبيق المشروع أو التجربة التربوية والتعليمية	(١-٣) تنفيذ المشروع أو التجربة وفق الخطة	(١-١-٣) تقرير موثق أو تسجيل مرئي لمراحل التنفيذ.
	(٢-٣) يوظف البرامج والتقنيات الحديثة في متابعة تطبيق المشروع أو التجربة	(١-٢-٣) تقرير موثق أو تسجيل مرئي للتقنيات والبرامج المستخدمة لمتابعة تنفيذ المشروع أو التجربة
	(٣-٣) حصر الصعوبات التي واجهت تطبيق المشروع ، وذكر الحلول	(١-٣-٣) ذكر قائمة بالصعوبات وطرق التغلب عليها.

المعايير	المؤشرات	الشواهد
٤-تقييم المشروع أو التجربة التربوية والتعليمية	(١-٤) توفر آلية و أدوات تقييم للمشروع أو التجربة	(١-٤) تقرير بألية التقييم والأدوات التي تم تطبيقها لتقييم المشروع أو التجربة.
	(٢-٤) تحقق الأهداف الخاصة بالمشروع أو التجربة	(١-٢-٤) تقرير ورقي أو تسجيل مرئي يشير إلى مدى تحقق أهداف المشروع أو التجربة
	(٣-٤) استشراف لمستقبل المشروع أو التجربة	(١-٣-٤) كتابة تصور للمتطلبات المستقبلية للتجربة أو المشروع لا تتجاوز الصفحتين.
الدرجة المستحقة		١١ شاهد × ٨ درات لكل شاهد = ٨٨

المشروع أو التجربة : قد يمثل عمل قائم يقدم المعلم من خلاله استراتيجيات تدريسية تعكس إيجابا على المستوى التحصيلي للطالب.

المجال	الاسم	عدد المعايير	عدد المؤشرات	عدد الشواهد	الدرجة العُلْيَا لكل شاهد	مجموع الدرجات
الأول	التمكن العلمي	٦	٩	٢٣	٤	٩٢
الثاني	التجارب والمشاريع	٤	١١	١١	٨	٨٨
المجموع		١٠	٢٠	٣٤		١٨٠

ثالثاً: النماذج

نموذج التقديم

نموذج رقم (1-1)

البيانات الشخصية:

	الاسم *		الجنسية *
	رقم الهوية *		الحالة الاجتماعية *
	تاريخ الميلاد *		فاكس
	هاتف		جوال *
	جوال		البريد الالكتروني *

البيانات التعليمية:

	المدرسة *		المكتب *
	المرحلة *		نوع التعليم *
تقارير الاداء في السنوات الثلاث الأخيرة *			
	١٤٣٥ هـ	١٤٣٦ هـ	١٤٣٧ هـ
	التقدير العام		

المؤهلات العلمية:

	المؤهل العلمي *		الجامعة / الكلية *
	سنة التخرج *		التخصص *

المؤهلات الاضافية:

	المؤهلات الاضافية مرتبة من الأحدث إلى الأقدم	المؤهل	الكلية / الجامعة	سنة الحصول عليه

الخبرات العملية:

المجال *	المكان *	سنوات العمل *

الدورات التدريبية:

الدورة *	الساعات المعتمدة *	مكان الإقامة *

الجوائز وخطابات الشكر:

سنة الحصول عليه	مقدمة من	الجوائز / خطابات الشكر	الجوائز وخطابات الشكر الصادرة من مقام الوزارة - إدارة التعليم - إدارة المدرسة - جهة حكومية خارجية في مجال التربية والتعليم

المهارات الشخصية:

المهارة

ما يرغب المعلم اضافته:

الإضافة

معرفين ذات صلة:

الاسم *	الصلة *	الرقم *

○ تعهد بصحة البيانات المقدمة

نموذج مفتاح بطاقة المعايير

نموذج رقم (٢-١)

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الشواهد	الدرجة الكلية
١	المجال الأول : التمكن العلمي	٦	٩	٢٣	٩٢
٢	المجال الثاني : التجارب والمشاريع	٤	١١	١١	٨٨
	المجموع	١٠	٢٠	٣٤	١٨٠

نموذج بطاقة المعايير

نموذج رقم (٣-١)

(١) المجال الأول : التمكن العلمي:

الدرجة لكل شاهد : من درجة إلى أربعة درجات

المعايير	المؤشرات	الشواهد
٢- التمكن العلمي من المادة الدراسية	(١-١) الإلمام بالمستجدات الحديثة لمادة التخصص	(١-١-١) تقديم تقرير عن مستجدات التخصص في السنوات الخمس الأخيرة .
	(٢-١) ربط مادة التخصص بالمواد الأخرى وبواقع الحياة	(١-٢-١) إرفاق تطبيقين لعلاقة مادة تخصصه بالمواد الأخرى . (٢-٢-١) إرفاق تطبيقين لعلاقة مادة تخصصه بواقع الحياة .
		(١-١-٢) توزيع محتوى المقرر بما يتناسب مع أسابيع الفصل الدراسي، وعدد الحصص الأسبوعية. (نسخة من الخطة الفصلية) .
٢-تصميم التدريس		(٢-١-٢) تحديد وحدة أو باب أو فصل دراسي لتوضيح استراتيجيات التدريس (الطرائق التدريسية) المنفذة لكل درس في الوحدة أو الباب أو الفصل . (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .
	(١-٢) يصمم خطة تعليمية فصلية.	(٣-١-٢) توضيح تقنيات التعليم (الوسائل التعليمية) المستخدمة لكل درس في الوحدة أو الباب أو الفصل الذي تم اختياره في الشاهد (٢-١-٢) . (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .
		(٤-١-٢) توضيح الأنشطة المصاحبة اثناء تنفيذ كل درس في الوحدة أو الباب أو الفصل الذي تم اختياره في الشاهد (٢-١-٢) . (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .
		(٥-١-٢) توضيح أساليب التقويم المناسبة المتبعة اثناء تنفيذ الدروس الذي تم اختياره في الشاهد (٢-١-٢) . (نسخة ورقية او الكترونية بجميع المرفقات) .

المعايير	المؤشرات	الشواهد
	(٢-٢) يوظف التقنية ومستجدات العصر عند تصميمه للدرس .	(١-٢-٢) إرفاق تصوير مرئي أو فوتوغرافي لاستخدام وتوظيف التقنية الحديثة لخدمة التدريس .
٣- تطبيقات طرق التدريس	(١-٣) يستخدم ويوظف استراتيجيات تنمي شخصية المتعلم وتفكيره** والتعلم الفاعل.	(١-٣-١) ذكر خطوات آلية توظيف أو تطبيق استراتيجية لتنمية شخصية وتفكير المتعلم .
		(٢-١-٣) أرفاق شواهد توضح توظيف استراتيجيات تشرك المتعلمين في تعلم فاعل. * شخصية المتعلم : روح المبادرة ، تحمل المسؤولية ، الثقة في النفس ، العمل الجماعي . ** تفكير المتعلم : التحليل ، الربط ، الاستنتاج ، الاستنباط ، المقارنة ، النقد .
٤- التقويم	(١-٤) يستخدم أساليب وأدوات تقويم متنوعة .	(١-١-٤) التنوع في أدوات التقويم؛ ملف الإنجاز: بحوث ، أوراق عمل ، واجب منزلي ، مشاريع (نسخة كاملة من ملف أحد الطلاب/ الطالبات) .
		(٢-١-٤) تقديم نسخة في أساليب التقويم: (نسخة كاملة من ملف إنجاز المعلم). ملف الإنجاز: الخطة الفصلية – الأعمال اليومية – الاختبارات بأنواعها – المطويات * (وفي التربية الخاصة أخصائي نفسي نطق وتخابط، ترفق استمارة متابعة تحسن أداء)
		(١-٢-٤) نسخة من التحليل البياني لنتائج وتقويم الطلاب .
		(٢-٢-٤) نسخة من قائمة بالحالات التي تعاني ضعفاً في التعلم بالإضافة إلى قائمة بالبرامج العلاجية المستخدمة .
		(٣-٢-٤) نسخة من نتائج الطلاب مع الإشارة إلى الجانب الجدير بالعلاج في الأداء التدريسي تدل على توظيف نتائج التقويم في تحسين وتطوير أدائه التدريسي.
	(٤-٢-٤) نسخة من محاضرات الاجتماعات مع المرشد تدل على التواصل مع المرشد الطلابي في ضوء نتائج التقويم .	

المعايير	المؤشرات	الشواهد
		(إرفاق محضرين).
٥- علاقة المعلم	٥ - ١) يؤسس علاقات إنسانية قائمة على الود والاحترام المتبادل في المجتمع المدرسي.	٥-١-١) تقرير من مدير المدرسة يدل على حسن التصرف في المواقف المختلفة .
		٥-١-٢) تقرير من مدير المدرسة بتجنب العقاب البدني والنفسي مع الطلاب .
		٥-١-٣) نسخ من قرارات التكليف للمشاركة في لجان المدرسة .
		٥-١-٤) تقرير لحضور اجتماعات مجالس الآباء والتفاعل معها .
٦- التطوير	٦-١) التطوير الشخصي والمهني	٦-١-١) صورة من شهادات حضور دورات تدريبية أو ورش عمل في مجال التربية والتعليم لآخر سنتين .
		٦-١-٢) نماذج من محاضر الاجتماعات مع زملائه أو تبادل الزيارات أو اللقاءات .
الدرجة المستحقة		٢٣ شاهد × ٤ دراج لكل شاهد = ٩٢ درجة

(٢) المجال الثاني : التجارب والمشاريع:

الدرجة لكل شاهد من ٨ درجات

المعايير	المؤشرات	الشواهد
١- الجودة والأصالة	(١-١) مشروع أو تجربة جديدة . أو تطوير لمشروع قائم	(١-١-١) تعريف موجز حول التجربة أو المشروع . لا يتجاوز الصفحتان
	(٢-١) يستند ويقوم على تطوير لمشروع أو تجربة أساسية .	(١-٢-١) تقرير ورقي أو تسجيل مرئي للفكرة أو التجربة .
٢- تحليل عناصر المشروع أو التجربة التربوية والتعليمية	(١-٢) تحديد موطن الجودة والأصالة والابداع في المشروع	(١-١-٢) ذكر الأهداف العامة والخاصة للمشروع أو التجربة
	(٢-٢) يحدد خصائص الفئة المستفيدة في المشروع أو التجربة	(١-٢-٢) التعرف المستفيدة (أعمارهم، مستوياتهم التعليمية ، والاجتماعية، والاقتصادية، وخصائصهم النفسية الإدراكية)
	(٣-٢) يحدد الموارد الخاصة بالمشروع أو التجربة	(١-٣-٢) ذكر المصادر المادية والبشرية والمراجع العلمية للمشروع أو التجربة.
٣- تطبيق المشروع أو التجربة التربوية والتعليمية	(١-٣) تنفيذ المشروع أو التجربة وفق الخطة	(١-١-٣) تقرير موثق أو تسجيل مرئي لمراحل التنفيذ.
	(٢-٣) يوظف البرامج والتقنيات الحديثة في متابعة تطبيق المشروع أو التجربة	(١-٢-٣) تقرير موثق أو تسجيل مرئي للتقنيات والبرامج المستخدمة لمتابعة تنفيذ المشروع أو التجربة

المعايير	المؤشرات	الشواهد
	(٣-٣) حصر الصعوبات التي واجهت تطبيق المشروع، وذكر الحلول	(١-٣-٣) ذكر قائمة بالصعوبات وطرق التغلب عليها.
٤-تقييم المشروع أو التجربة التربوية والتعليمية	(١-٤) توفر آلية وأدوات تقييم للمشروع أو التجربة	(١-١-٤) تقرير بآلية التقييم والأدوات التي تم تطبيقها لتقييم المشروع أو التجربة.
	(٢-٤) تحقق الأهداف الخاصة بالمشروع أو التجربة	(١-٢-٤) تقرير ورقي أو تسجيل مرئي يشير إلى مدى تحقق أهداف المشروع أو التجربة
	(٣-٤) استشراف لمستقبل المشروع أو التجربة	(١-٣-٤) كتابة تصور للمتطلبات المستقبلية للتجربة أو المشروع لا تتجاوز الصفحتين.
الدرجة المستحقة		١١ شاهد × ٨ درجات لكل شاهد = ٨٨

نموذج بطاقة الرصد

نموذج رقم (٤-١)

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الشواهد	الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة
١	المجال الأول : التمكن العلمي	٦	٩	٢٣	٩٢	
٢	المجال الثاني : التجارب والمشاريع	٤	١١	١١	٨٨	
	المجموع	١٠	٢٠	٣٤	١٨٠	